



AHJOLAN PÄIVÄKODIN TOIMINTASUUNNITELMA

TOIMINTAKAUSI 2024-
2025

Ahjolan päiväkoti

Ahjolan päiväkoti on toiminut Haapavedellä vuodesta 1975 ja nykyisissä tiloissa vuodesta 1981. Päiväkoti on toiminut pitkään ja tämän myötä päiväkodista löytyy monipuolista materiaalia, tilaratkaisuja sekä vuosien kokemusta tärkeästä varhaiskasvatuksen työstä.

Toimintasuunnitelmassa kuvaamme päiväkodin toimintaa, toiminnan tavoitteita sekä toimintaa ohjaavia arvoja pohjautuen paikalliseen varhaiskasvatussuunnitelmaan sekä Haapaveden kaupungin strategian arvoihin.

Haapaveden varhaiskasvatussuunnitelman näkyminen Ahjolan arjessa

Haapaveden varhaiskasvatussuunnitelma näkyy Ahjolan arjessa monipuolisesti, limittyen valtakunnallisen varhaiskasvatussuunnitelman sekä lasten omien varhaiskasvatussuunnitelmien kanssa.

Eryteisesti nostamme Ahjolassa paikallisesti esiin:

- Luonnon läheisyyttä ja sen tuomia mahdollisuuksia lapsiryhmän arkeen ja toimintaan
- Laajaa mahdollisuutta kulttuurista nauttimiseen sekä sen toteuttamiseen itse

Arvot

SIVISTYS NÄKY YMEILLÄ YHTEISTYÖNÄ KULTTUURITOIMIJOIDEN KANSSA, LUKUTAIDON JA KIRJALLISUUDEN ARVOSTUKSENA, ARVOSTAVANA KOHTAAMISENA ARJESSA

LUONTO JA YMPÄRISTÖ NÄKYVÄT MEILLÄ AKTIIVISESSA ULKOILUSSA, RETKEILYSSÄ, LUONNON IHMETTELYNÄ JA TUTKIMISENA

ELINKEINOELÄMÄN KANSSA TEHTÄVÄ YHTEISTYÖ NÄKY YMEILLÄ POSITIIVISENA KANSSAKÄYMISENÄ, KUTEN VIERAILUINA TAI MAHDOLLISINA MATERIAALILAHJOITUKSINA

POSITIIVISUUS NÄKY YMEILLÄ PERUSARVONA, ARJEN TEKOINA, VAHVUUKSIA KOROSTAMALLA. POSITIIVISUUS EI OLE VAIN SANA, VAAN OIKEA TYÖKALU ARKEEN MONIPUOLISESTI. JOKAISEN PANOS ON TÄRKEÄ LUODESSAMME POSITIIVISTA ASENNEILMAPIIRIÄ.

Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alainen osaaminen muodostuu tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon kokonaisuudesta.

Lapsiryhmän sekä lapsen yksilöllinen havainnointi ovat tärkein työkalu suunnitellessamme toimintaa sekä lasta tukevia yksilöllisiä ratkaisuja opeteltaessa laaja-alaisen osaamisen taitoja.

Laaja-alainen osaamisen viisi osa-alueita ovat:

- ajattelu ja oppiminen
- kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- osallistuminen ja vaikuttaminen.

Toimintakulttuuri

Ahjolan päiväkodissa pyritään toimimaan positiivisesti sekä sensitiivisesti joka päivä.

Haluamme luoda arvostavaa ilmapiiriä ja kannustaa kunnioittavaan vuorovaikutukseen jokaisessa kohtaamisessa. Työntekijät toimivat itse tärkeänä esimerkkinä.

Jokaisella on vahvuuksia. Jokaisella on myös mahdollisuus oppia uutta. Harjoitus tekee mestarin ja mestarikin harjoittelee. Saa erehtyä ja kokeilla uudestaan. Otamme arjessa huomioon erilaiset oppimisen tavat sekä tiedostamme, että samaan lopputulokseen voi päätyä erilaisia reittejä pitkin.

Yhteistyössä on voimaa. Työyhteisössä ilmenevät vahvuudet rikastavat toimintaa. Tuemme arjessa toinen toisiamme. Pyrimme avoimeen vuorovaikutukseen, jotta puhumattomat asiat ei uuvuta.

Toimiva tiedonkulku on tärkeää, kirjataan asiat ylös ja jaetaan kaikille tiedoksi työyhteisössä. Tämä vahvistaa turvallisuutta, yhdenvertaisuuden kokemusta ja siten parantaa työyhteisön toimintakykyä. Toimiva tiedonkulku on vastavuoroista, oma aktiivisuus on iso osa sitä.

Hyvinvointi ja osallisuus

Ahjolassa suunnittelemme ryhmien päivärytmin, rutiinit ja struktuurin kokonaisvaltaista hyvinvointia tukevaksi. Jokaisella ryhmällä on ominaispiirteensä, jotka otetaan huomioon suunniteltaessa ryhmälle sopivia toimintatapoja.

Läsnäoleva, hyväksyvä vuorovaikutus luo hyvinvointia kaikkien kesken.

Kuulemme lasten ajatuksia sekä annamme lapsille mahdollisuuksia vaikuttaa, esimerkiksi lasten kokouksissa. Toteutamme toiminnassa mahdollisimman paljon lapsilta tulleita ideoita sekä lasten toiminnasta ja leikeistä poimittuja mielenkiinnon kohteita. Näin lapsen osallisuuden tunne vahvistuu ja hän kokee tulleensa arvostetuksi ja kuulluksi.

Liikkumisen tärkeys

Liike ja liikkuminen ovat olennainen osa päiväkodin arkea. Liikumme sekä sisällä että ulkona, erilaisissa ympäristöissä. Luonnossa liikkuminen aloitetaan jo varhain. Näin tuemme liikkuvan elämäntavan kehittymistä.

Oppiminen ja liikkuminen ovat erottamaton pari. Lapset ovat luontaisesti liikkuvia. Liikkumisen avulla tuemme lapsen keskittymistä ja jaksamista tarkkaavuutta ja sinnikkyyttä vaativien toimintojen parissa.

Liikumme lähiympäristössä kävellen ja käytämme monipuolisesti Haapaveden tarjoamia liikuntapaikkoja.

Kestävä tulevaisuus

Ahjolassa suunnittelemme toimintaamme usein jo olemassa olevien materiaalien ja tarvikkeiden mukaan ja hankimme harkiten uusia materiaaleja. Materiaalien uusiokäyttö ja kierrättäminen ovat osa arkea. Tämä toimintatapa ruokkii myös mielikuvituksen käyttöä monipuolisesti.

Haluamme pitää huolta hankituista tavaroista ja huonekaluista, ohjaamme lapsia tavaroiden ja materiaalien asianmukaiseen käyttöön sekä opetamme materiaalien kohtuukäyttöön. Arkipuheessa nostamme esiin kestävän kehityksen teemoja esimerkiksi juoksevan veden äärellä sekä ruokailutilanteissa. Tuomme asiat esiin ikätasoisesti positiiviseen sävyyn.

Kulttuuri

Ahjolan päiväkotitekee monipuolista yhteistyötä Haapaveden kaupungissa toimivien tahojen kanssa kulttuurin saralla. Osallistumme mielellämme erilaisiin konsertteihin, esityksiin, työpajoihin sekä kaikkeen, mitä meille keksitään tarjota. Vierailemme myös mielellämme paikallisissa kohteissa, kuten kirjastossa, museoissa sekä muissa kulttuurisesti merkityksellisissä kohteissa. Saamme nauttia esityksistä myös päiväkodilla.

Jokainen työntekijä tuo päivittäisessä työssään mukanaan oman kulttuurisen osaamisen, joka näkyy leikeissä, saduissa, loruissa, musiikissa, kädentöissä sekä arjen jutustelussa. Jokainen työntekijä toimii siis joka päivä kulttuurikasvattajana jakaen tietämystään paikallisesta kulttuurista sekä suomalaisesta kulttuurista.

Kulttuuriin kuuluu myös ymmärrys siitä, että kulttuureita on monenlaisia. Kulttuurit elävät ajassa ja saavat vaikutuksia ympäröivästä maailmasta.

Moninaisuus

Ahjolan päiväkoti toimii varhaiskasvatus- ja esiopetustoimipaikkana Haapavedellä asuville perheille.

Kansainvälisyys näkyy arjessa yhtenä osana perheiden moninaisuutta. Pyrimme parhaamme mukaan tarjoamaan monikielisille perheille turvallisen ilmapiirin sekä mahdollisimman ymmärrettävän vuorovaikutuksen. Jokainen ryhmä havainnoinnin ja tuen tarpeen perusteella suunnittelee toimintaansa monikielisten perheiden tukemiseksi. Esimerkiksi kääntäjien käyttö sekä S2-kerhot ovat hyväksi koettuja toimintatapoja.

Jokainen perhe on omanlaisensa. Kunnioitamme perheen toimintatapoja ja teemme tiivistä yhteistyötä perheiden kanssa lapsen parhaaksi. Etsimme yhdessä jokaiselle lapselle ja perheelle sopivia toimintatapoja, jotta lapsen kasvu, kehitys ja oppiminen edistyvät suotuisasti. Kunnioitamme sitä, että vanhemmat ovat oman lapsensa asiantuntijoita.

Digitaalisuus

Digitaaliset taidot ovat perustaitoja, joita tarvitaan arjessa toimittaessa. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tehtävänä on omalta osaltaan varmistaa se, että annamme eväät riittäviin digitaalisiin taitoihin tulevaisuudessa.

Digilaitteet ovat työkalu, jota käytämme arjessa suunnitelmallisesti. Digilaitteiden avulla harjoitteleamme esimerkiksi laitteiden oikeaa ja turvallista käyttöä ja monilukutaitoa.

Digitaalisuus ei ole varhaiskasvatuksen tai esiopetuksen lähtökohta, se on yksi pieni osa arjessa käytettävistä työkaluista. Aito läsnäolo vuorovaikutuksessa on oppimisen ydin.

Digitaalisuus ei ole kuitenkaan mörkö, vaan suhtaudumme siihen positiivisesti kuten muihin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen työkaluihin.

Kasvun ja oppimisen tuki

Lapsen tukitoimet päiväkodissa ovat aina lapsen tarpeiden mukaisia. Tuen suunnittelussa lähtökohtana ovat lapsen vahvuudet. Tavoitteet määritellään aikuisen toiminnan kautta, miettien kuinka aikuiset voivat tukea lasta toimimaan kohti tavoitetta.

Havainnointi on tärkeä työkalu pohtiessamme lapsen tarvetta tukeen, oli tarve sitten suurta tai pientä. Koko tiimin kanssa käytävät keskustelut ovat tärkeä osa tarvittavan tuen määrittelyssä.

Lapsella on oikeus tukeen heti tuen tarpeen ilmettyä, erillistä päätöstä ei tarvitse odottaa. Tuen taso määritellään tarvittaessa yhteistyössä veo:n kanssa.

Tuen asioissa Ahjolan päiväkodin työyhteisöä sekä perheitä konsultoi ja auttaa varhaiskasvatuksen kiertävä erityisopettaja Eeva Koskela (veo)

Leikki

Ahjolassa leikki kuuluu jokaiseen päivään ja leikillisuus on osana kaikkea toimintaamme

Leikki tukee kokonaisvaltaisesti lapsen kehitystä

Toimintavuoden aikana ehdimme leikkiä monella tavalla:

-Sääntöleikit, roolileikit, paja- ja hoitoleikit, esineleikki, liikuntaleikit, rakenteluleikit, laululeikit, seikkailuleikit, "riehumisleikit" sekä muut tärkeät leikit.

Arjen leikkipedagogiikkaamme kuuluu runsaasti vapaata leikkiä sekä aikuisten ohjaamaa leikkiä.

Aikuisen rooli leikin mahdollistajana on tärkeä. Aikuinen tukee toiminnallaan sopivien leikkien valintaa, toimivaa leikkiympäristöä ja on mahdollisuuksien mukaan tukemassa leikkiä olemalla läsnä leikissä.

Leikkitaitojen harjoitteluun kuuluu myös yhdessä leikkimisen harjoittelu, neuvottelemisen ja oman mielipiteensä ilmaiseminen ja ajatus siitä, että ei jätetä ketään yksin. Aikuisen tuki leikkitaitojen harjoittelemisessa on erittäin tärkeää.

Lasten ajatuksia ja toiveita

Tämä osio täydentyy lasten kokouksien myötä syksyllä 2024

Huoltajien ajatuksia ja toiveita

Tämä osio täydentyy vanhempainillan jälkeen syksyllä 2024

Arviointi

Ahjolan päiväkodissa arvioimme monipuolisesti toimintaamme

Päivittäin teemme arjen pieniä arviointeja, esimerkiksi työntekijä voi pohtia kuinka päivä meni tai kuinka hän toteutti toimintaa. Arviointia tapahtuu myös kohtaamisissa vanhempien kanssa.

Viikottain joka ryhmällä on tiimipalaveri, jossa käydään läpi tulevaa viikkoa sekä ajankohtaisia pedagogisia asioita. Myös viikkopalaveri pyritään järjestämään säännöllisesti.

Vuoden aikana jokaiselle lapselle kirjataan oma varhaiskasvatuksen suunnitelma ja esiopetukseen osallistuville lisäksi esiopetuksen oppimissuunnitelman osio. Näissä asiakirjoissa asetettuja tavoitteita arvioidaan keväällä arviointikeskustelussa.

Esiopetuksessa on käytössä paikallisen esiopetussuunnitelman mukaisesti erilaisia arviointimenetelmiä.

Lapsen ja lapsiryhmän havainnointi ja arviointi on yksi työntekijän tärkeimmistä työkaluista. Tehtyjen havaintojen ja arviointien perusteella on pedagogisesti perusteltua toteuttaa lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista tukevaa toimintaa.